



# ખાલવીર

: સેનાની શરૂઆત :

## • બાલવીરનો અભ્યાસક્રમ.

### કોમલપાદની કસોટીઓ.

૧. વીરધર્મ તેનો અર્થ અને ઉપયોગ.
૨. વીરસંજ્ઞા અને સલામ તેના અર્થ અને ઉપયોગ.
૩. યુનીબન જેકની રચના અને તે કેમ ઉઠાવવો.
૪. ખરી ગાંઠ, ચઢ્ઠ ગાંઠ, ઘોઠા ગાંઠ, જડ ગાંઠ, માછીની ગાંઠ, ટૂક ગાંઠ, વિગેરે ગાંઠો વાળવી અને તેના ઉપયોગ.
૫. ફેંટો સફાઈથી અને ઝડપથી બાંધવો.
૬. વીરહંટના ઉપયોગ.

આટલું જાણ્યા પછીજ કોઈપણ સ્થાનિક સેનામાં જોડાઈ શકે. તેને પ્રતિજ્ઞા લેવરાખ્યા બાદ કોમલપાદનો ચાંદ આપવામાં આવે તે ખમીસ વા કોટમાં ડાંખી બાબુએ પહેરી ચકાસ.

### મધ્યમ પદ-બીજા વર્ગની કસોટીઓ.

૧. કોમલપાદ વીર તરીકેનો એક માસનો અનુભવ.
૨. અકસ્માત વખતે તાત્કાલિક મદદનું પ્રાથમિક જ્ઞાન અને પાટાબાંધી જાણ.
૩. ધ્વજસંજ્ઞાની “ચલપદ્ધતિ” પ્રમાણે સહેલા સંદેશાઓની આપલે કરી જાણ.
૪. એક મિનીટમાં જોઈ લીધેલા ૨૪ સારી રીતે ગોડવેલા નાનાં પદાર્થોમાંથી ૧૬ ની સ્મૃતિ રાખે અથવા ૨૫ મિનીટમાં અર્ધા ગાઉ સુધી ચોર, પશુ, જંતુ, સાપ કે કોઈ વસ્તુની પગલી કાઢી લાવે અથવા ચાર દુકાનો પૈકી દરેકનું એકેક મીનીટ અવલોકન કર્યા બાદ ગમે તે એકની વસ્તુઓનું સંતોષકારક વર્ણન કરે.
૫. વીરગતિએ [અમુક પગલાં દોડતાં અને અમુક પગલાં ઉતાવળે ચાલતાં એમ વ્યક્તિગત અનુકૂળ પ્રમાણુ રાખીને] ૧૨ મિનીટમાં એક માર્શલ કાપવાને દેવાય.
૬. વધારેમાં વધારે બે દીવાસળીથી ખુદલી જગ્યામાં ચૂંટો બનાવી સળગાવે.

(વધુ માટે જુઓ ૫૯ ૨૭)

ગૂજરાત વિદ્યાપીઠ ગ્રંથાલય

[ ગુજરાતી કૉપીરાશિટ વિભાગ ]

અનુક્રમાંક ૧૫૫૭૦ વર્ગીક

પુસ્તકનું નામ બાલપીર

વિષય ઠસૃ

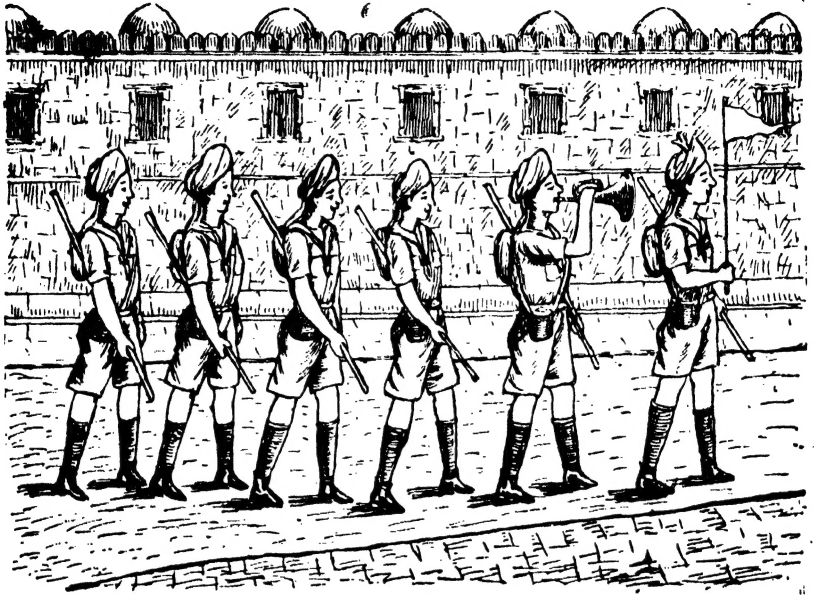
# બાલવીર

: સેનાની શરૂઆત :

સેના એટલે? બાલવીર સંસ્થામાં નાના મોટા સૈના વીરશિક્ષણની લાલ્લીમનો તથા જનસેવાનો લાભ મળે એ માટે શિક્ષણના ત્રણ વિભાગો ચોખ્ખામાં આવ્યા છે. (૧) બદુકવીર (૨) બાલવીર (૩) યુવકવીર. બદુકવીર તરીકે બાલક ૭-૮ વર્ષની ઉંમરે બદુકવૃંદમાં દાખલ થાય છે. ત્યાં ૧૨ વર્ષની ઉંમર સુધી બદુકવિદ્યાનું જ્ઞાન અને તાલીમ મળવે છે અને પછી બાલવીર સેનામાં જોડાય છે. ત્યાં વીરવિદ્યાનો વધારે વિસ્તૃત અનુભવ મેળવી ૧૮ની ઉંમરે તેા તે યુવકવીર મંડળનો સભ્ય બને છે. કોઇ સેનામાં આ ત્રણે વિભાગો-બદુકવૃંદ, બાલવીર સેના અને યુવકમંડળ હોય છે. (અંગ્રેજીમાં આ વિભાગોને અનુક્રમે કબપેક, સ્કાઉટટુપ અને રોવરક્યુ કહેવામાં આવે છે.) અથવા બાલવીર સેના સાથે વૃંદ અને મંડળ બેઠક કે બેમાંથી એક જોડાયલું હોય છે. એ વિભાગોવાળી બાલવીર સેનાને વીરસંઘ (યુવ) કહેવામાં આવે છે.

બાલવીર સેના એ વીરસંઘ-યુવનો વિભાગ હોવાથી, તેના અધિકારીને (સ્કાઉટ માસ્ટર) બાલવીર શિક્ષક કહેવામાં આવે છે. એને મદદ કરવા તથા એની ગેરહાજરીમાં કામ ચલાવવા એક મદદજાર વીરશિક્ષક હોય છે. (દરેક વીરસંઘને માથે એક સંઘનિયામક જોઈએ. અને બાલવીર શિક્ષક (સ્કા. મા.) બહુધા તે માટે ચોખ્ખા છે.) વીરસંઘ ઉપર દેખરેખ રાખવા માટે સંઘનિયામક ઉપરાંત દરેક વિભાગવાર એકેક મુખ્ય કે મદદજાર શિક્ષક હોવો જોઈએ.

દળ:- સેનાઓને દળમાં બહેંચી નાખવામાં આવે છે. દરેક દળમાં ૬ થી ૮ વીર હોય. ૭ કે ૮ કરતાં ૬ વીરનું દળ હોય એ ઉત્તમ છે. દરેક દળમાં (તેજ સંખ્યામાંનો) એક દળનાયક



તરીકે અને એક તેના મદદનીશ ઉપનાયક તરીકે કામ કરતા હોય છે. રમતો, કસરતો, સ્પર્ધા, સેવા શિક્ષણ વગેરે સઘળાંમાં દળે એક વ્યક્તિ તરીકે લાગ લગવવો જોઈએ. અને વળી એકાદ વિષયમાં આપું દળજ વિશિષ્ટતા-ખાસ લાયકાત મેળવે એ ખડુ ઇષ્ટ છે.

સેનામાં ફક્ત ૩ દળ હોય એ ઉત્તમ છે. છતાં વધારે હોય તો વીરશિક્ષકને મદદ કરવા એક મદદગાર શિક્ષક હોય એ ખડુ ઉપયોગી છે.

વીરસંઘની યોજનાનો હેતુ એ છે કે એક નાનો ખાળક ઉત્તરોત્તર ચઢીઆતું શિક્ષણ, એક કે બે આચાર્યના હાથ નીચે લેતો લેતો ૨૧ કે તેથી થે મોટી ઉંમર સુધી પહોંચે; વળી નાના

મોટા વીરખન્ધુઓ એકબીજાના સહવાસમાં આવે, અને મોટાઓ નાનાને શીખવે; અને આગળ જતાં મહદગાર કે મૂખ્ય શિક્ષક તરીકે પણ સારું કાર્ય કરી શકે. કેળવાયેલા બહુક બાલવીરના શિક્ષણમાં સારી પ્રગતિ કરી શકે. છતાં કોઈ ૧૨ વર્ષનો બાળક પહેલેજ સંસ્થામાં જોડાય તો તેને બાલવીર સેનામાં શરૂઆતથી-કોમલપાદનું જ શિક્ષણ શરૂ કરવું. એવી રીતે તદ્દન નવે નામે યુવક મંડળમાં દાખલ થનાર યુવકવીર માટે પણ તેને લગતી શ્રેણીનું જ શિક્ષણ શરૂ કરવું. વૃંદ, સેના અને મંડળનો વીરસંઘમાં અરસપરસ શું સંબંધ છે તે હવે સમજાયું હશે. સંઘ તો ત્રણે તિલાગોવાળો-સંપૂર્ણ હોય તે જ ઉત્તમ ગણાય.

**જાત તૈયારી:-**વીરવિદ્યાના ક્ષેત્રમાં પ્રવેશ કરતા પહેલાં તમારે વીરવિદ્યાની હીલચાલ વિષે, તેના ધ્યેય અને આદર્શ વિષે તથા વિષયો અને શોખવચાની પદ્ધતિ વિષે પાકું જ્ઞાન અને અનુભવ મેળવવાં જરૂરનાં છે. બાલવીર ચળવળના પિતા લોર્ડ બેડન પાવેલે રચેલું પુસ્તક ‘સ્કાઉટીંગ ફોર બોયઝ ઇન ઇન્ડિયા’ ઉત્તમ પુસ્તક છે. તેમાંથી જ્ઞાન, ઉત્સાહ અને પ્રેરણા મળે એવું એ માર્ગદર્શક છે એમ લેખકશ્રી જાતે જ માને છે. તો તેના તથા બીજાં જે જે પુસ્તકો બહાર પડ્યાં હોય તેના પરિચય અને અધ્યયનથી તમારો માર્ગ સુગમ થશે. ‘વીર’ માસિકમાં ઘણીજ ઉપયોગી બાબતો આવી છે અને આવતી જાય છે એનાથી પણ તમને ઘણો લાભ મળશે. ઉત્તમ રીત તો એ છે કે સ્કાઉટ માસ્ટર્સ ટ્રેનિંગ કેંપમાં ૧૦ દિવસની વ્યવહારૂ તાલીમ પ્રથમ તમારે લઈ આવવી. પછી જીલ્લાના ઉત્સાહી અને ખતીલા સ્કાઉટ કમીશનર કે ડીસ્ટ્રીક્ટ સ્કા. માસ્ટરની મુલાકાત કે સલાહ લેવી. તેમ ન બને તો કોઈ અનુભવી વીરશિક્ષકને મળી તેના હાથ નીચે ઉમેદવાર શિક્ષક તરીકે, મહદગાર શિક્ષકનું કાર્ય માથે લેવું. વળી બેત્રણ સેનાઓનાં કાર્ય જોવાથી પણ ઘણોજ

લાલ થશે. જરૂર હોય તો વિલાગના સ્કાઉટ ઓર્ગેનાઇઝર-  
વીરવિદ્યાના પ્રચારક અધિકારીની સલાહ અને મદદ મેળવવી.

**વીરસેના મંદિર કે કાર્યાલય :—**જેમ્પતી માહિતી અને જ્ઞાન મેળવ્યા પછી તમે નક્કી કરો કે તમારે તદ્દન સ્વતંત્ર સેના સ્થાપવી છે કે તેને કોઈ શાળા, સંસ્થા કે મંડળ સાથે જોડવી છે. તે પછી બાળવીરોને એકત્ર થવા, રમતો રમવા, કસરત કરવા, કેંપ ફાયર કે અગ્નિશબ્દેલન ભરવા, હુન્નરકળાનું શિક્ષણ લેવા તથા બીજા વિષયોનું શિક્ષણ લેવા એકાદ અનુકૂળ સ્થળ કે મકાન શોધી કાઢવું રહ્યું. શાળાનું મકાન એવાં કામોમાં ખપ લાગે છે એ વાત ખરી પણ ત્યાં બાળકો નિડરપણે, વિના સંકોચે, સ્વતંત્રતાથી હસી, ખેલી કે નાચીકૂની શક્તિ નથી. કોઈ સદ્ગૃહસ્થના ઘરનો (શિક્ષક કે બાલવીરના ઘરનો પણ) ઝોરડો કે બાગ સ્વતંત્રપણે મળે તથા ધર્મશાળા કે એવી બહેર જગ્યાનો ઝોરડો કે બાગ સ્વતંત્રપણે મળે તો તે ઉત્તમ ગણાય. કારણ બાલવીરો તેને અનેક રીતે શણગારી શકે. પોતપોતાના દળના નમુનાઓ, ચિત્રો, નકશાઓ વગેરે પોતપોતાના ખુણા (કે જગ્યા) ઉપર સફાઈથી જોડવી શકે. બાલવીરોની પ્રવૃત્તિ તો ધમાલવાળી, કુદાકુદ અને દોડધામવાળી હોય છે. એથી તે વસ્તિથી દૂર નદીકાંઠે, બાગમાં કે મેદાનમાં હોય તો ખોટું નહિ. મોટા શહેરોમાંની કેટલીક ખ્યાતિ પામેલી ઉત્તમ સેનાઓએ તમેલાને, લોંચરાંને કે વખારો જેવી જગ્યાઓને સુઘડતાથી આકર્ષક રીતે શણગારી પોતાનાં કાર્યાલય કે મંદિર તરીકે ખપમાં લીધાં છે. વળી સ્વાશ્રયની ભાવનાવાળી કેટલી સેનાઓએ તો પોતાનીજ જાતમહેનત અને કારીગીરીથી વાંજ, પાલાં અને વળીઓથી વીરમંદિર બાંધેલાં છે. બાળકોની સર્જક શક્તિના નમુનારૂપે તે એક જોવા લાયક ઉમદા કૃતિ ગણાઈ શકે.

**સેનામાં બાલવીરોની ભરતી:—**શરૂઆતથી એકદમ મોટી સંખ્યા દાખલ કરવી એ કોઈ પણ રીતે સારું નથી. જે



કે આરંભમાં દેખાદેખીથી બાળકો મોટી સંખ્યામાં ઉમેદવાર તરીકે આવે છે. તો તે સૌને ખૂબ રમતો રમાડવી. અને બારીક અવલોકનથી તેમાંથી ચાલાકીવાળા, ખંતીલા અને ઉત્સાહી એવા ૬ થી ૧૨ બાળકો પસંદ કરવા. આખરે સેનાની સંખ્યા ૨૪-૩૨ની થાય એમ હોય તો ૬-૮ ની પસંદગી ઠીક પડશે. તેમને કોમલપાદના શિક્ષણ પર ચઢાવી દેવા. (અલબત્ત તે દરમિયાન બાકીની ઉમેદવાર ટોળીને રમતો આપી તેમના ઉત્સાહને વધતોજ શકવો.) પેલા બાલવીરો કે. પા. માંથી આગળ વધી મધ્યમપદ સુધી પહોંચે ત્યારે તેમની મારફત (શેષ ટોળી હોય તો તેમાંથી, નહિ તો જુદારથી) તેમના ઝાળખીતા બાળકોને સેનામાં-દળ વિભાગમાં ઢાખલ કરવા.

દળનાયક કોને બનાવશે ? જો કે શરૂઆતથી પસંદ કરેલા બાળકો સ્કાઉટીંગ-વીરવિદ્યાના શિક્ષણમાં સૌથી આગળ હશે છતાં તે ઉપરથી તેમનેજ નીમવા એવું ન હોય. શરૂઆતથીજ



કાયમના દળનાયકો ને ઉપનાયકો નીમી દેવા એ ઇચ્છવા ભેગ નથી. વધારે શીખેલાને ચાલાકીના પ્રમાણમાં કામચલાઉ દળનાયકો કે ઉપનાયકો બનાવો. પરંતુ પાછળથી દળમાંના બીજાઓને પણ દર અઠવાડીએ કે અમુક વખતે દળનાયક તરીકે નીમતા બાંધો. (જેમ ટ્રેનીંગ કેંપમાં થાય છે તેમ.) તો તેમાંથી કેાણ ઉત્તમ છે તે તમને ૫-૬ મહિને સમજશે. તેવાઓને પછી કાયમના દળનાયક નીમો તો વાંધો નહિ. પરંતુ તેમ કરતા પહેલાં બાળકોને નાયકની લાયકાત, શુષ્ઠ, શક્તિ વગેરેનો પુરતો ખ્યાલ આપીને ‘એલેટ’ (ચીઠ્ઠીઓ) થી દળવીરોનો મત લેવો. અલબત્ત મતદારો તમે દળનું વલણ સમજી શકો છતાં તમને યોગ્ય લાગે તેનેજ તમે નીમી શકો છો. ઉપનાયકની પસંદગી દળનાયક કરે પણ તેનો આધાર તમારી સંમતિ ઉપર રાખવો. દળનાયક જ્યારે ઉત્તમ પદ-ફર્ટીકલાસ અને ત્યારે અને ઉપનાયક મધ્યમ પદ-સેકન્ડ કલાસ અને ત્યારેજ તેમને કાયમ કરવા અને નાયકના ચાંદો કાયમના ખેરવા આપવા. નાયકો એ દળ કે સેનાના શણગાર નથી પણ પ્રાણ અને શક્તિરૂપ છે. અને વી. શિ. ને ડાખા જમણા હાથ રૂપ ઉપયોગી મદદગાર છે, એ હેતુ ભુલાવો ન જોઈએ. કારણ નવા બાળકોને-કોમલપાદનું શિક્ષણ આપવાનું કાર્ય નાયકોને શિરેજ છે. શિક્ષકે તો માત્ર સલાહ સુચના આપવી અને દેખરેખ રાખવી. નાયકોને પુરતી સ્વતંત્રતા આપવી એ ઇષ્ટ છે.

**મદદગાર શિક્ષક-સહાયક શિક્ષક:-**તમારાં જ્ઞાન અને અનુભવ ઉંચી જાતનાં હોય છતાં પણ તમને એકાદ મદદગાર શિક્ષકની સહાયક તરીકે જરૂર રહેવાની. વીરવિદ્યાનું શિક્ષણ કેવળ વ્યક્તિ શિક્ષણ છે. દરેક વ્યક્તિ ઉપર ખાસ ધ્યાન અપાવું જોઈએ. એમાં તમને ઉપનાયક અને નાયક ઉપયોગી હથીયારરૂપ-સહાયકરૂપ છે છતાં એક જવાબદાર વ્યક્તિની તમારા મદદગાર શિક્ષક તરીકે, કાર્યની સંગીનતા અને સફળતા ખાતર,

આવશ્યકતા છે. અને તે તમારાં માંદગી, વ્યવસાય કે બદલીને લીધે થતી ગેરહાજરીમાં પણ તમારું કામ ચલાવી શકે. વળી બદલીને લીધે કે બીજા કોઈ કારણને લીધે તમારે કામના ત્યાંથી ખસવું પડે તો પણ સેનાનું કાર્ય અતૂટપણે ચાલુ રહે તે માટે પણ તેની જરૂર છે. સેનાની સંગીનતા વિષેની ખાત્રી પણ પ્રજાને એથી વિશેષ ખસશે. આવા ઉમેદવાર શિક્ષકને પણ તમારે એક બંધુ તરીકે વ્યવહાર અને અનુભવની કસોટીએ ચઢાવી, લવિષ્યમાં ૬-૧૨ માસે સ્વતંત્ર વીરશિક્ષક (સ્કા. મા.) અને એ ધોરણ પર તાલીમ આપવી જોઈએ. ફર્સ્ટ ક્લાસ-ઉચ્ચ પદમાં તમારા બાલવીરો આવશે એટલે એમને એકેક નવા બાળકને કોમલપાદનું શિક્ષણ આપી સેનામાં દાખલ કરવો પડશે. તેવે પ્રસંગે તમે તમારી સેનામાંથી ૨ સેનાઓ ઉભી કરીને તમારા મદદગાર શિ. ને સ્વતંત્ર શિક્ષક બનાવી શકો છો. એ રીતે સહકાર અને અંધુતાથી વીરસેનાનો વેલો વધ્યોજ જશે. આખો સંઘ હોય ત્યારે તો એકથી વધારે મ. શિ. હોય તે જરૂરનું છે.

**શિક્ષણની શરૂઆત:-**હવે અને ઉત્સાહભરે આવતાં બાળકોનો આનંદ અને ઉત્સાહ પોષાય એ રીતે શરૂઆત કરો. રમુજી, કસરતી, તેમજ ચતુરાઈની રમતો રમાડો. સાથે સાથે વીરવિદ્યા વિષે તેના હેતુ અને પશ્ચત્તિ વિષે ટુંકમાં ઇલાજી કરો. વળી વીરના દશ નીતિ ધર્મો તથા પ્રતિજ્ઞા વિષે દરેક વખત થોડી થોડી સમજૂત આપતા જાઓ. લાડી, સંજ્ઞા, લાડી ફેંટાના ઉપયોગ, ગાંઠો વગેરેથી કોમલપાદનો ક્રમ શરૂ કરી દો. સિદ્ધાંતને લગતી વાતો કરવાનું તમે રાખો. પરંતુ રમતો વગેરે ક્રીડાત્મક કામમાં તો નાચકોજ મૂખ્યપણે કામ કરે. હળસ્પર્ધાથી તે વધુ મુગ્ધમ અને ઉત્સાહક થઈ પડશે.

બાલકોને શરૂઆતથીજ સ્પષ્ટ ખ્યાલ આપશે કે અહિં ઢીલા, નિસ્તસાહી અને આળસુનું કામ નથી, તેઓ વધુવાર નલી શકશે

નહિ. સેનાને ઉત્તમ અને કાર્યનિપુણ બનાવવામાં દૈકે પોત-



પોતાનો હિસ્સો ઉત્તમ રીતે બજાવવાનો છે. વીરવિદ્યામાં રમુજ, મોજમજા અને આનંદ આપે એવી પદ્ધતિ અને કામ છે. છતાં તે ઓછી ગંભીરતા વાળી પ્રવૃત્તિ નથી. સેવા, ચારિત્ર્ય, ઠળા કૌશલ્ય જેવી ગંભીર બાબતોમાં પણ ઉત્તમ પરીણામ લાવવાની ભારે જવાબદારી છે તે બુદ્ધિવાન ન જોઈએ.

એક મુદ્દો ન બુલવો જોઈએ કે બાળકોને શાળાશિક્ષણની પદ્ધતિથી આ તાલીમ આપી વધારે કંટાળો ન આવવો. રમતોથી તથા ક્રીડાઓથી તો તેમને આનંદ થશે. પરંતુ લાંબીચોડી વાતોથી તેમને કંટાળો આવશે. માટે તેમનો ઉત્સાહ નલે એ પ્રમાણમાં જ દરેક કાર્યને લાંબાવો. એટલે ૧૫-૨૦ મિનિટમાં કાર્ય કે વિષય બદલી નાખવાં જોઈએ.

કવાયત:—કવાયત એજ વીરશિક્ષણ નથી એ વાત વીર-શિક્ષકોએ ધ્યાન જાહેર જવા દેવી. કવાયતને વીરશિક્ષણમાં સ્થાન નથી એમ નથી. પરંતુ તે મુદ્દાસર, પ્રમાણસર અને ગૌણ છે. કવાયતનો હેતુ એટલોજ છે કે સેના, દળ કે એકાકી બાહવીરને, એક જગ્યાએથી બીજી જગ્યાએ, રસ્તે, બગાડે કે



મિદાને, મુઘડતાથી, સરળતાથી અને ઝડપથી જતાં આવતાં આવડે, જુદી જુદી વ્યુહરચનામાં ગોઠવાઈ જતાં આવડે, વળી કામ કરવામાં ચપળતા, ઝડપ અને સ્ફુર્તિ આવે. એવું પરીણામ લાવવા પુરતી કવાયત જરૂર કરાવવી. પરંતુ રમતો વખતે, પ્રાર્થના વખતે, તથા શિક્ષણની પહેલાં કે પછી થોડી મિનીટોમાં ઝડપથી, ચપળતાથી તે કરાવી દેવી. પોલીસ કે લશ્કરી કવાયત આપણે ન જોઈએ. પણ તેથી અધિક સ્ફુર્તિ અને ચાલાકી આવે એ તો ઇચ્છવાયોગ્ય છે.

ઉત્તમ સેના કે ઉત્તમ દળ તો તેજ કહેવાય કે જે હુકમ મળતાં ઝડપથી દોડીને આવે, જા્ય અથવા કામ બબલે.

**રમત-ખેલ :-**સ્કાઉટીંગ-વીરવિદ્યામાં રમતો-ખેલ બહુજ અગત્યનો અને મોટો ભાગ ભજવે છે. એમાંથી આનંદ ઉપરાંત જ્ઞાન, ચપલતા અને ચારિત્ર્યવિકાસનો પણ લાભ મળે છે. દરેક વખતે એક ને એક રમત, પછી તે ગમે તેવી રસિક કે લોકપ્રિય હોય છતાં, આપવી નહિ. રમતોમાં અનુભવી કે ચતુર શિક્ષકને આપોઆપ નવીન ફેરફારો કરી, તેને વધારે રસિક અને આકર્ષક બનાવવાનું સુચી આવશે. એ રીતે નવી ચોજા કાઢેલી રમતોની પણ નોંધ અને ચાલી રાખવી. રમતોને લગતાં પુસ્તકો-માંથી તેમજ 'વીર'માંથી ઘણી જ્ઞાન અને ગમ્મત ભરેલી રમતો મળી આવશે.

**તૈયાર કાર્યક્રમ :-**દરેક મીટીંગ-બેઠક માટે અગાઉથી કાર્યક્રમ તૈયાર રાખવો. અલબત્ત તેને વળગીજ રહેવું એમ નથી. પણ ઉચ્ચતરના અભાવે અગમ તૈયારી કામ લાગે. રમતો વગેરે કામને પણ સમયની હદ આપી દો. મુદ્દો એ છે કે મીટીંગને-રસિક અને આનંદકારક બનાવવી અને દરેક વ્યક્તિ તેમાં ભાગ લે એ પર ધ્યાન આપવું. દરેક સમયના કાર્યક્રમની ફાઇલ કે નોંધ રાખવાથી પ્રગતિ કેવી અને કેટલી થાય છે તેનો ખ્યાલ આવશે. કાર્યક્રમમાં જે ફેરફારો કરીએ તેની પણ નોંધ રાખવી. એ ઉપરથી કોઈ મોટા સમારંભનો કાર્યક્રમ ઘડવો ઘણો સહેલો થઈ પડશે.

**નિયમન-શસ્ત્ર કે ડીસીપ્લીન :-**નિયમન તો વીર અળવળનું આગળ પડતું લક્ષણ ગણાય છે. એ લોકપ્રિય અને સર્વમાન્ય થઈ તેમાં એની ડીસીપ્લીન મૂખ્ય કારણભૂત છે. જીવનસંઘાતમાં દરેક વ્યક્તિને નિયમનની જોટલી જરૂર છે તેથીયે વિશેષ જરૂર સામુદાયિક કાર્યો કરનાર સમુદાયને રહે છે. માટે બાલવયથી બાલવીરમાં નિયમનના દૃઢ સંસ્કારો પાડવાથી ચારિત્ર્યની સુંદરતા અને સંગીનતા વધશે. એટલુંજ નહિ પણ ભવિષ્યમાં તે કુટુંબને અને સમાજને પણ આશીર્વાદરૂપ થઈ પડશે.

નિયમનના પાઠ તો તેને ડઝલે ને પગલે શીખવવા જોઈયે. છતાં હુકમો, આદેશ કે આજ્ઞા ઓછામાં ઓછી આપો. પશુ જે આપો તેનું શીઘ્રતાપૂર્વક (બમણી ઝડપે) પાલન થાય એ ઉપર ખાસ લક્ષ આપો. નાની નાની બાબતોમાંજ નિયમન બહુ અગત્યનું હોય છે. બાલવીર કૂચ, કવાયત કે પ્રાર્થના સમયે કતાર (હાર) જહાર ભય નહિ, સફાઈથી ઉભો રહે. જહાર જવું હોય તો નાયકની રજા લે, ઢાખડ થવું હોય તો પશુ રજા લે, રમતમાં પશુ નિયમનિરૂદ્ધ છુટ ન લે, નાયક કે અધિકારી બોલાવે તો શીઘ્રતાથી ઢોડી જઈ વંદન (સલામ) પૂર્વક ઉભો રહે, ઇંટા પડતાં શિષ્ટાચારથી વંદન કર્યા પછી ભય, વિશ્રાંતિ સમયે શાંતિ રાખે, 'રમન સમયે રમત અને કામ સમયે કામ' એ સૂત્રનું પાલન કરે, પોતાને સોંપાયેલા કામનેજ વફાદારીથી વળગી રહે, જહાર જતી વખતે રસ્તે વ્યવસ્થાનો લાંબ ન થવા દે, -હુકમાં નાનાં નાનાં કાર્યોમાં ચીવટથી શિસ્ત ભળવતો થઈ સ્વભાવમાંજ નિયમનને વણી દે-એમાં વીરવિદ્યાની સફળતાની ચાવી છે. એવું ઉત્તમ પરીણામ લાવવામાં શિક્ષકની કુનેહ અને લાયકાત સમાયલાં છે. પ્રેમ, દિલ્લેશોળ, ન્યાય અને દૃઢતાથી નિષ્પક્ષપાતપણે કામ લેવાથી નિયમનમાં બહુ સંગીનતા આવશે. ધાક,-ખીક કરતાં પ્રેમ અને ધૈર્ય બહુજ ચઢીયાતાં મદદગાર છે. વી. શિ. કઢીપણુ સોટી, માર, કટુવચન કે તિરસ્કારવાળાં વચનોનો ઉપયોગ કરતો નથી. એથી તો વીરને બહલે કાયર, ઢાંગી અને કુર જનો પેદા થાય છે.

નિયમનનો બોલો એકી સાથે લાંબા વખત સુધી લાઠવો નહિ. થોડામાંજ તેમને નિયમનના કઠક બોલમાંથી મૂકત કરી દેવાથી નિયમન પરત્વેની લાવના વધતી જશે. કવાયત વગેરે નિયમનાત્મક કામ થઈ રહ્યા બાદ તમે પૂર્ણ ઇંટથી બાળકો સાથે હળો, મળો, નાચો, ફેંદો, ગાઓ, બળવો, હસો, હસાવો, હાસ્યવિનોદ કરો, છેક નાના નિર્દોષ કોકલા થઈ જાઓ. એથી

બાળકોની પ્રીતિ અને મૈત્રીનો મીઠો અનુભવ તમને મળશે અને નિયમન વધારે જામતું જશે.

**બેઠકના દિવસો-કામકાજના દિવસો:-**એનો આધાર સ્થાનિક સંયોગો અને બાલવીરોની અનુકૂળતા ઉપર છે. કેાઈ સેનાઓ અઠવાડીએ એક વખત મળે છે. કેટલીક સેનાઓ બે કે ત્રણવાર પણ મળે છે. કેટલીક શનીની સાંજ અને રવિની સવાર (કે સાંજ) એમ બેવાર મળે છે. બનતા સુધી શાળાના, ગૃહશિક્ષણના, જાહેર મેલાવડા કે પ્રવૃત્તિના કાર્યની આડે ન આવે એવો વખત પસંદ કરવો. અને તેની માહિતી બાલવીરોના માતૃપિતાઓને પણ અગાઉથી આપી દેવી. કાર્યક્રમ તૈયાર રાખવો કે જેથી એકે મીનીટ વ્યર્થ ન જાય. નિયમીતતા પર પહેલાંથીજ ખાસ ભાર મુકવો. અને સમયપત્રક પ્રમાણે સમય પૂરો થયે, કામ અધુરું રહે છતાં, બેઠક-મીટીંગ ખરખાસ્ત કરવી. અને બાળકો વખતસર ઘેર પાછાં જાય છે એવી ખાત્રી માબાપોને મળે એની કાળજી રાખવી.

જેમ જેમ સેનાનું કાર્ય આગળ વધે તેમ તેમ સેનાની બેઠકો-મીટીંગો ઉપરાંત દળબેઠકની પ્રથા પણ ચાલુ કરવી. એટલે કે હરેક દળ પોતપોતાની બેઠક સ્વતંત્ર રીતે મેળવે અને કામ ચલાવે અને મહિને બેએકવાર આખી સેનાની બેઠક મળે જેમાં સઘળાં દળ ભેગાં મળે અને દળસ્પર્ધાથી કામ કરે. એ રીતે કામમાં સ્પર્ધા ચાલશે અને સંગીનતા વધશે.

સેનાને બે સ્વતંત્ર કાર્યાલય-વીર મંદિર હોય તો તો બેઠકની વ્યવસ્થામાં બહુજ અનુકૂળતા મળે. રમતો, કસરતો, કે હુન્નર ઉદ્યોગ માટે જુદા જુદા દિવસો રાખી, તે તે બાબતમાં ભાગ લેનાર બાલવીરો તે તે દિવસે આવે એમ પણ જોઈવી શકાય. એમ વીરમંદિરમાં રોજને રોજ કેાઈ એક દળની કેાઈ એક પ્રવૃત્તિ તો હોયજ એમ બને. પરીક્ષાના દિવસો અગાઉ શાળાના શિક્ષણમાં પણ મદદ કરી શકાય. સૌ બાલવીરો ત્યાં

મળે અને નાનાઓને મોટાઓ શીખવે, સૌ વાંચે, લખે અને આનંદથી છુટા પડે.

બેઠકનો પ્રારંભ અને અંત-બાલવીરનાં માળાપો કે વાલીઓ પણ કોઈ વેળા વીરમંદિરની મુલાકાત લે તો ખોટું નહિ. એક વાત ભુલવી નહિ કે બેઠકનું કાર્ય જેમ નિયમીત અને નિયમનવાળું હશે તેમ બાળકોમાં તેના ઉપરનાં પ્રીતિ અને માન વધશે. શરૂઆતમાં બરાબર સમયે સીસોટી વાગે, સૌ આવે, વ્યુહમાં ગોઠવાઈ જાય, પ્રાર્થના થાય, હાજરી પુરાય, બેત્રણ કચરતો થાય, બેત્રણ કવાયતની બાબતો થાય-આટલું એક પછી એક અપાટાથી લગલગ ૪-૫ મિનીટમાં સમાપ્ત થાય. તે બાદ મૂખ્ય કામો શરૂ થાય. એજ રીતે વખત પુરો થવા આવતાં પાછી સીસોટી વાગે, સૌ શીઘ્રતાથી ભેગા થઈ ગોઠવાઈ જાય, આવતી બેઠકનો કાર્યક્રમ વંચાય, ‘બંદે માતરમ્’નું ગીત ગવાય, સૌને ‘બેઠક સમાપ્ત’ના હુકમથી રજા મળતાં સૌ વીરવંદન (સલામ) કરી છુટા પડી જાય. એ બધામાં શિથીલતા કે મંદતા સ્કેન્ડે પશ્ચ આવવાથી કાર્યનું આખું રૂપ નીરસ અને નમાલું બનવા પામે છે.

ધર્મનીતિનું શિક્ષણ:-વીરવિદ્યા બન્ધુતા, ભાઈચારો અને મૈત્રી વધારનારી સંસ્થા છે. હિન્દ જેવા વિશાળ દેશમાં જુદી જુદી કોમના, જાતના, ધર્મપંથના વીરો એકત્ર થાય. તો તેવે વખતે પણ દરેકને ધર્મ અને નીતિના સંસ્કારો આપી શકાય છે. શિક્ષણકલા સમયે (જે પુરતો સમય હોય તો) કે સામુદાયિક મેળાવડા વખતે જુદા જુદા દરેક ધર્મના બાલવીરોમાંથી એકજ વીર આગળ આવી પોતપોતાના ધર્મની પોતાની રીતે પ્રાર્થના કરે અને તે વખતે અન્ય સૌ અન્માન અને આદર પૂર્વક ઉભા રહે. તે પછી એક સામાન્ય પ્રાર્થના થાય જેમાં સાજણ ભાગ લે. બાલવીરના ધર્મોને-૧૦ નિયમોને પુષ્ટી આપે એવાં ઉદાહરણો પોતાનાં શાસ્ત્રોમાંથી શોધી કાઢી, ત્યાં કોઈ કોઈ વાર આપે, તેનું વાચન કરે. કોઈ વેળા તે નાટ્ય રૂપે લજવી બતાવે.



વીલના ૧૦ ધર્મીની તથા પ્રતિજ્ઞાની ભાવનાની ઉંઘી છાપ બાળવીરના મગજપર પાડવા લી. શિક્ષકે અનેક રીતો અને સાધનો વાપરવાં. દરેક ધર્મમાં આ ભાવનાઓ ભરીપૂરી છે. તેો તેનો એવી રીતે ઉપયોગ કરવો કે દરેકમાં પોતપોતાના ધર્મ ઉપર શ્રદ્ધા વધે, બીજાના ધર્મ તરફ આદરમાન જન્મે અને અન્યોન્ય બંધુભાવનો વધારો થાય.

**પોષાક-યુનિફોર્મ:-**બાલવીરોને બીજા બાલકોથી નોખા પાડનાર અને જોતાંજ એળખાવનાર વસ્તુ પોષાક છે. એટલે એ પોષાકમાં કપડાંના ઘાટ અને રંગનું એકજ ધોરણ જળવાવું જોઈએ. આખી સેનાનાં ખંભીશ એકજ રંગનાં, ચઢી-અર્ધ પાટલુન એકજ રંગનું, મળાડમાલ પણ સૌનો એકજ રંગનો, અને ફેંટા પણ એકજ રંગના હોવાથી આખી સેનાનો દેખાવ આકર્ષક, સુઘડ અને વ્યવસ્થિત લાગે છે. રંગમાં પણ જો આછા અને ઘટ્ટ-પણાના જુદા પ્રકારો આવે તે પણ બીલકુલ ઈચ્છવા જોગ નથી. શિક્ષક જો કાળજી અને કુનેહ વાપરે તો એકજ રંગનું કાપડ બાલવીરોને મળી શકે. પૈસાની સગવડ હોય તો ચઢી માટે જાડી ડ્રીલના અને ખંભીશ માટે ટવીલના કાપડના સામટા તાકાજ મંગાવે અને તેમાંથી દરજી બેસાડી કપડાં માપસર કરાવી દે તો સરળ અને સરતું પડે. એકાદ કાપડીઆ સાથેજ એવો બંદોબસ્ત કર્યો હોય કે ત્યાંથી દરેકજણ એકજ જાતનું કપડું લઈ આવે અને એકજ દરજી પાસે તૈયાર કરાવે તો પણ ઠીક પડે. પણ આ સર્વમાં એક કાળજી રાખવાની કે એ કામ એકલે હાથે કદી ન કરવું. વી. શિક્ષકને તથા કોઈ બહારના ગૃહસ્થને સાથે રાખી કામ કરવું જેથી આર્થિક પ્રામાણિકતા માટે કોઈને ખોટો બહેમ આવે નહિ.

સ્કાઉટીંગની પ્રવૃત્તિને કેટલાક ખર્ચાળ ગણે છે. કારણ એમાં પ્રથમથીજ પોષાક માટે ખર્ચ કરવો પડે છે. અને તે બહુ ભારે હોય છે એવી ખોટી અને પાયા વગરની માન્યતા પ્રચલિત છે. એ બાબતમાં નીચેની બાબતો ધ્યાનમાં લેવી.

(૧) ફરેકે પોતાનો પોષાક પોતાની મેળે મેળવી લેવો જોઈએ, બીજા ઉપર આધાર રાખવો નહિ. છતાં આખો પોષાક એકી સાથે કરાવવા આશ્રય ન રાખવો. પણ આમાં એક બીજાનાં કપડાંના રંગના પ્રકારોનો ફેર ન પડે અને સેનાના રૂપને ન બગાડી મૂકે એ માટે ઉપર જણાવ્યા પ્રમાણે કાંઈ ઉપાયો કાળજી પૂર્વક લેવા.

(૨) સેનાના ફંડમાંથી સૈને તે પુરો પાડો. પરંતુ આ યોજના સ્વીકારવા હાયક નથી. એમાંથી ઘણી પંચાતો ઉભી થવાનો ભય રહે છે. વળી વીરતા હ મા નીતિધર્મને તે યોજના ભાગ્યેજ મળતી આવે છે. છતાં કેટલાક વિરલ અપવાદોમાં તેમ કરવું જરૂરનું પણ ગણાય.

(૩) પોષાકનો અમુક ભાગ ફંડમાંથી પુરો પાડો. એટલે કે ચટ્ટી, રૂમાલ, ખંભીશ કે ફેંટો ફંડમાંથી મળે અને બાકીનો તે પોતે મેળવી લે એ શરતે આ યોજના સારી ખરી. જ્યાં ખરીબાઈનો પ્રશ્ન ભારે હોય ત્યાં તો ફંડમાંથી-ખાનગી રીતેજ-પોષાક અપાવવા મદદ કરવી એ ઇષ્ટ છે.

(૪) પોષાકનાં નાણાં ફંડમાંથી ભરો. પરંતુ અમુક હપ્તે પૈસા વસુલ કરી લો. એમાં સાવધાનીથી કામ લેવાવું જોઈએ. ફંડમાં પૈસા ન હોય તો કાંઈ સફળરૂઢિ એ રીતે પૈસા ધીરે એવી બનતી વ્યવસ્થા કરી જોવી.

(૫) ખાલવીર શોભે એવી રીત તો સ્વાશ્રય અને જાત કમાણીની છે. બાળકો માટે એવાં કામ શોધી રાખો જેમાંથી તેને પૈસા મળી રહે: બુક બાઈન્ડીંગ, ફ્રેમ તૈયાર કરવી, ઘર ધોળવાં, રંગરોમાન કે વૉર્નીસ લગાડવાં, વાસણોને કલાઈ ચઢાવવી, રૂ પીંજવું, કુતર કાંતવું, કપડું વણવું, કપાસ વીણવો, કપાસ લોઢવો, લખાણની નકલો કરવી,

પેપરો વેચવાં, કુટકળ વસ્તુઓની ફેરી ફરવી, ટોળે મળીને વખારોનો માલ વહેવો, નામનાં પાટીઆં ચીતરવાં, મેળાઓમાં ચા-ચેવડાની દુકાન માંડવી. આમ અનેક માનવંતા ધંધામાંથી પૈસા પેદા કરવાની ઉત્તમ તાલીમ પણ સાથે સાથે આપવી.

જ્યાં સુધી બાલવીર કોમળપાદના મુદ્દાઓમાં પાસ થઈ વીરપ્રાતઙ્ગા લે નહિ ત્યાં સુધી તે બાલવીર કહેવાયજ નહિ. એટલે તેનાથી આખો પોષાક પહેરાય નહિ. વળી પાસ થયા પછી પણ જો આખો પોષાક ન બની આવે તો સેનાનો ગળાફમાલ, હળપટી અને ડંઢ-ત્રણથીજ ચલાવવું. પછી પહેલી ચઢી-છબર-પાટલુન કરાવવી, પાછળથી ખંભીશ અને ફેટો તો અનુકૂળતાએ લેવો.

પોષાકનાં મૂખ્ય અંગ.

**Shirt-શર્ટ**-ખંભીશ જે ખીરસાં અને ખલા ઉપર પટીઓવાળું. (અર્ધી ખાંચનું પણ ચાલે)

**SCarf-સ્કાર્ફ**-ગળા ફમાલ. આખી સેનાનો એકજ રંગનો ત્રિકોણ (કે ચોરસ) ફમાલ.

**ShOort-શોર્ટ**-અર્ધું પાટલુન. ખીરસાંવાળું તથા પટો લેશવવાની પટીઓવાળું.

**ShoUlder knot-શોલ્ડર નોટ**-હળપટી. હળને લગતા રંજની.

**StouT staff-સ્ટાફીટ સ્ટાફ**-મજબુત પ-પા ફીટ લાંબી લાઠી.

આ ઉપરાંત ફેટો, કમરપટો, મોઝાં, ખૂટ વગેરે અને ત્યારે મેળવી લેવાં-પરંતુ તે સેનાના નક્કી કરેલા રંગનાંજ.

શુદ્ધ સ્વદેશી કે સ્વદેશી ખાદીનો (અલગત ખાખી, વાઢળી, લીલા કે ભુખરા રંગમાં રંગેલો) પોષાક સર્વથી

ઉત્તમ છે-સ્વાશ્રયી વીરને શોભે એવો છે. એટલે બાલવીરને જાતપોજણ, જાતકાંતણ, જાતવણાટ અને જાત શીવણના માગે પ્રેરવા એ મોટી દેશસેવા છે. એ વાત વી. શિક્ષકે બુલવી નહિ.

વીરશિક્ષણને લગતા કામપ્રસંગ સિવાય ખીજી કોઈ વેળાએ પોષાક નજ પહેરવો એ વાત બાળકના મન પર ઠસાવવી. અને તેનો કડક અમલ કરાવવો. એથી વારંવાર કપડાં નવાં કરાવવાની ખૂબી આવશે નહિ. તેમ માતપિતાને મન ભારે લાગશે નહિ. તમે માબાપના મન પર ઠસાવી શકશો કે આ પોષાક તો સૌથી સોંબો, સરળ અને સુંદર છે.

વનનિવાસ-છાવણી-કેપીંગ :-વનનિવાસની યોજના એ વીરવિદ્યાનો ઉત્તમ અને મૂખ્ય ભાગ છે. બાળકોમાં સ્વાશ્રય



કેળવવા, નિડરતા, સાવધાનતા અને સહનશીલતા કેળવવા,

નૈસર્ગિક ગુણોને વિકસાવવા, બળ, યુદ્ધિ તથા અંધુતા વધારવા તેને કામકાજની સીધી વ્યાવહારિક તાલીમ આપવા, જંગલની પવિત્ર ચોક્ખી હવામાં, કુદરત દેવીના જોખાનાં તેને અમૃત ચખાડવા તથા શહેરની અને ગામડાની ઉચી બાબતોનું સંમિશ્રીત જ્ઞાન આપવા તમારે માટે વીરશિક્ષણમાં વનનિવાસ અને વનપર્યટન જેવી કોઈ ઉચ્ચ વસ્તુજ નથી. તેથી બાળ-વીરોને પ્રથમ પત્થેથીજ એનો સ્વાદ અખાડવો. સાચી શરૂઆત તો ખુદશામાં, વનમાં, છાવણીમાંજ થઇ શકે. તે વિના વીરવિદ્યાની સ્પષ્ટ ભાવના અને ચોક્ખો ખ્યાલ તેને આવશે નહિ.

શિબ્ટસભા-શિબ્ટ પંચાયત-કાર્ટ ઑફ ઑનર:-હળ



અને હળ નાયકોનું અંધારણુ નક્કી થઇ જવા સાથે શિબ્ટ

પંચાયત પણ ચાલુ કરી દેવી. તેમાં દળનાયકો સ્થાય હોય, વીરશિક્ષક પ્રમુખ અને મદદગાર વી. શિ. ઉપપ્રમુખ બને. જોકાદ ચાલાક નાયક મંત્રી બને. આવા બંધારણવાળી પંચાયતનું મૂખ્ય ક્ષેત્ર સેનાની પ્રતિષ્ઠા અને ગૌરવને લગતી બાબતોનો નિર્ણય કે નિકાલ કરવાનું હોય છે. જોમાં કવચિત ઉપનાયકોને ચર્ચા કરવા પુરતા દાખલ કરવામાં આવે છે. હવે તો રૂઢી પ્રમાણે ન્યાય ઉપરાંત કારોબારનું-વ્યવસ્થાનું કામ પણ પંચાયત કરે છે. વનાનવાસ, દળસ્પર્ધા, સંમેલન, હુન્નરઉદ્યોગની તૈયારીઓ, બેઠક માટે કાર્યક્રમની ચર્ચા કે મુકાબલો, નવા ઉમેદવારોને દાખલ કરવા, શ્રેણીની પરીક્ષાઓ માટે તૈયારીઓ કરવી વગેરે વગેરે અનેક બાબતો જે સેનાના શિક્ષણકાર્યને લગતી હોય તે ત્યાં ચર્ચાય અને નક્કી થાય. આ શિષ્ટ પંચાયતદ્વારાજ આખી સેનાનું કામ નિયમનપૂર્વક વ્યવસ્થિત ચાલે, દળનાયકોને જવાબદારીનો પુરતો ખ્યાલ આવે અને શિક્ષકને માથેથી બોલો હલકો થાય, વળી એ દ્વારા સ્વરાજ્ય પદ્ધતિની-પ્રતિનિધી શાસનપદ્ધતિની સચોટ તાલીમ બાળવીરોને-ભવિષ્યના જવાબદાર નાગરિકોને મળે છે. આમાં સહકાર, નિયમન અને વ્યવસ્થાનું ઉત્તમ બીજ છે.

પંચાયતમાંથી દળસમિતિ પણ ચાલુ કરવી જોઈએ જેથી દરેક દળમાંના દરેક બાલવીરને પણ ન્યાય અને વ્યવસ્થામાં યોગ્ય હિસ્સો મળે.

**સેવિંગ્સ બેંક-બાલવીરની:-**બાલવીરો જુદા જુદા આવકી શકે તે ધંધાથી જાત કમાણી કરી તથા ખચાવ કરીને જે રકમ ભેગી કરે તેને પોષ્ટની સેવિંગ્સ બેંકમાં રખાવવી. બને તો સેના સમિતિ ખાતે એવી સે. બં. ખોલી તેમાં સાડું વ્યાજ આપવું.



**દ્રવ્ય સાધન:-**સેનાને દ્રવ્ય સાધનની જરૂર ઘણી રહે એ સ્વાભાવિક છે. છતાં તે સાધનનો આધાર સ્વાશ્રય અને જાત પ્રયત્ન ઉપરજ રાખવો. આગળ જણાવ્યું તેમ જેમાંથી નફો મળી શકે એવા ધંધા, હુન્નરકાર્યોગો ઉઠાવીને, તથા સેનાના બહાર મેલાવઠાઓમાં આકર્ષક કાર્યક્રમ રચી કરીને તથા નાટ્ય પ્રયોગો કે સંગીતના જલસા કરી કે કરાવીને બહાર જનતા પાસેથી સ્વમાન પૂર્વક દ્રવ્ય સહાય્ય મેળવવી એ સર્વ રીતે યોગ્ય છે. કોઈ પણ સ્કાઉટ વ્યક્તિગત ભીખ નજ માગી શકે. જામડાઓમાં સારા માઠા પ્રસંગે એવી રકમો લેાકો પાસેથી મેળવી શકાય છે. તેમ શહેર કે કસબાઓમાં એવાં બહાર ફેંદામાંથી પણ તેમ મેળવી

શકાય છે. જે રકમ ફેવળ બાલવીરોના પ્રયાસથી મળે તેનો વહીવટ શિષ્ટ પંચાયત કરે; અને જે રકમ પહારથી, ફંડોમાંથી કે ગૃહસ્થો પાસેથી મળે તેનો વહીવટ-સેના સહાયક સમિતિ તરફથી સેનાના હિતમાં થાય. વી. શિક્ષકે તો એ જોખમમાં નજ પડવું ઇચ્છે છે. પરંતુ બીજાઓને સાથે રાખી દ્રવ્યનો સુવ્યય કરવા પુરતો કાળુ તો હાથમાં રાખવો, એમાંજ સેનાનું કલ્યાણ છે.

સેનાને નોંધાવવી કે રજીસ્ટર્ડ કરાવવી:-સેના વ્યવસ્થિત થાય, ફળ બંધાય, નાયકો નિમાય એટલે જીલ્લાના કે ગામના (હોય તો) સ્થાનિક બાલવીર મંડળ-બોય સ્કાઉટ ડીસ્ટ્રિક્ટ (કે લોકલ) એસોસિએશનના મંત્રીને ખબર આપી. રજીષ્ટ્રેશનનાં અરજી પત્રકો મંગાવવાં. તે ભરી તેમના પર પાછાં મોકલી આપવાં. તે જીલ્લા કમિશનરની સંમતિ લીધા બાદ મુંબાઈના ઇલાકા મંડળના મંત્રીની ઓફીસે નોંધાવી તમને તેની ખબર આપશે. સ્થાનિક અધિકારીની ખબર ન હોય તો 'પ્રોવિન્શીયલ સ્કાઉટ હેડ ક્વોટર્સ'ના મંત્રી, કોટ-મુંબાઈ-૧' ને પુછવું કે વિભાગના સ્કાઉટ ઓર્ગેનાઈઝરને પુછવું.

સેના નોંધાય નહિ ત્યાં સુધી તે માન્ય ગણાય નહિ તેમજ તેને ચાંદ વગેરે મળે પણ નહિ. બાલવીરોની અને બટુકબીરોની વાર્ષિક ગણતરી દર જુલાઈ માસમાં થાય છે; તો તેમાં તમારી સંખ્યા અવશ્ય નોંધાવવી જોઈએ.

વીર શિક્ષકની સનદ-વોરન્ટ:-ત્રણ માસ પર્ચંત સેનાનું કાર્ય સારી રીતે ચલાવ્યા પછી વીરશિક્ષકે અને મદદગાર વો. શિક્ષકે પોતાની સનદ માટે તેના (E. નં. ના) ફોર્મ ઉપર અરજી કરી સ્થાનિક મંડળના મંત્રી ઉપર મોકલી આપવી. તે જીલ્લા કમિશનરની સંમતિ મેળવ્યા બાદ મુંબાઈના ઇલાકા મંડળ ઉપર મોકલશે. ત્યાંથી ઇલાકાના પ્રોવિન્શીયલ કમિશનરના સહી સિક્કા સાથેનું સનદપત્ર તમને મોકલવામાં આવશે. ટ્રેનિંગ લીધા બદલના સર્ટીફિકેટથી આ સનદપત્ર નોખું હોય છે. સનદ મળ્યા પછીજ



તમે વીરશિક્ષક તરીકે માન્ય ગણાઓ અને પછીજ તમે વી. શિ. નો ચાંદ પહેરી શકો. સેનાના શિક્ષક તરીકે કામ કરતા બંધ થાઓ ત્યારે અથવા અધિકારી માગે ત્યારે તમારે સનદ પાછી મોકલી આપવી.

**વીર શિક્ષક માટેની લાયકાત નીચે મુજબ છે:-**

અ:-‘સ્કાઉટીંગ ફોર બોયઝ ઇન ઇન્ડિયા’ નામના પુસ્તકનું ખાસ કરીને વીરધર્મનું અને ‘લુફ્ફ કમ્મ હેન્ડબુક’નું તેમજ, આ ‘ઇન્ડિઅન બોય સ્કાઉટ એશોસિએશનના’ કાયદાઓનું સામાન્ય જ્ઞાન.

તા. ક:-ગુજરાતીમાં આને મળતાં યોગ્ય પુસ્તકો નથી તેથી જે કોઈ પુસ્તકો મળી આવે તેનું તથા તાલીમદ્વારા મળેલું જ્ઞાન.

ઘ:-વીર શિક્ષણની પદ્ધતિમાંના અંતર્ગત ધાર્મિક અને નૈતિક હેતુઓ અને આદર્શોનું ખર્ચે રહસ્ય સમજવા જેવી શક્તિ.

ક:-બાળકો ઉપર સારા નૈતિક સંસ્કાર નાંખી શકે એવું વ્યક્તિત્વ અને ચારિત્ર્ય તેમજ ઉત્સાહ અને ખંતથી કાર્યને સંપૂર્ણ પાર ઉતારવા માટેની દૃઢતા અને ધ્યેય-પરાયણતા.

ઢ:-પ્રેવીન્શીઅલ (ઇલાકાના) સ્કાઉટ કમીશ્નરની ખાસ પરવાનગી શિવાય ૨૦ થી ઓછી નહિ એટલો ઉંમર.

ઈ:-વીર મંડળના બાળકોની બેઠકો માટે કોઈપણ જાતની કલબ રૂમ (ઓરડી) મેળવવાની તાકાત.

ફ:-વીર શિક્ષકો માટેની મંજૂર કરેલી કોઈપણ તાલીમ (ટ્રેનીંગ) લીધેલી હોવીજ જોઈએ વા-ઇલાકાના-પ્રેવીન્શીઅલ-વા આસિ. પ્રો. સ્કાઉટ કમીશ્નરનું ખાસ એ વિષયનું મુક્તિપત્ર-(છુટ) મેળવવું જોઈએ.

ગ:-ત્રણ માસ પ્રોબેશનથી-કમેઢવારીથી સેનાનું કામ કર્યું હોય.

**સેના સહાયક સમિતિ:**—વીરશિક્ષકને સેનાના કાર્યમાં અનેક રીતે મદદ કરવા માટે એક મંડળ હોય તોજ કાર્યને ઉત્તમ પ્રકારની સફળતા મળે. બાલવોરના મામાપો, વાલીઓ, શાળાના શિક્ષકો, અધિકારીઓ, ગામ કે સ્થળના પ્રતિષ્ઠિત ઉમંગી સજ્જનો, ડોક્ટરો, કારીગરો વગેરેની એક સમિતિ સ્થાપવી. જેના પ્રમુખ તરીકે યોગ્યની પસંદગી થાય અને મંત્રી તરીકે વી. શિ. કામ કરે. આ સમિતિ સેનાના રક્ષક, સહાયક અને મુરખી રૂપે કામ કરે, વનનિવાસ વગેરેમાં જોઈતી સહાય કરે, વીરમંદિર માટે મદદ કરે, જોઈતાં સાધન પુરાં પાડે. પરંતુ એક વાત ખાસ ધ્યાનમાં રાખવાની કે વીરશિક્ષકના શિક્ષણ કાર્યમાં કોઈની પણ કોઈ જાતની ડખલગીરી કોઈ રીતે પણ ન હોવી જોઈએ. સમિતિનું કાર્ય માત્ર સહાયજ કરવાનું છે.

**મુશ્કેલીઓ:**—જગતમાં વિદ્ય વિના પ્રગતિ છેજ નહિ. પાણી પ્રવાહી છે તેથી તે ઉપર ચલાતુંજ નથી. રેતી નરમ છે તો તે પર ચલાય છે પરંતુ ઝડપથી નહિ. પણ જેમ જમીન કઠણ તેમ આપણી પ્રતિ વેગવાળી બને છે. મુશ્કેલીઓ વટાવી, વિદ્યો ઓળંગીને આગળ જનાર બળવાનનો રસ્તો સરળ બને છે અને તેનું અનુભવબળ વધે છે. એનો આનંદ કાંઈ ઓર છે. મુશ્કેલી નહિ આવે તો તે ટાળવાના ઉપાય શોધનારી બુદ્ધિ-સામાન્ય બુદ્ધિ પણ ખીલશે નહિ. સામાન્ય બુદ્ધિ સાથુ વાપરવાથી અનેક અઠયણો દૂર થશે. છતાં અઠયણમાં કોઈની સલાહ જોઈતી હોય તો ઇલાકાના મંત્રી, વિભાગના ઓર્ગેનાઈઝર-પ્રચારક, જીલ્લાના કમિશનર તથા મંત્રી તથા કોઈ અનુભવી વી. શિ. તમને અવશ્ય હિલસોજી પૂર્વક મદદ કરશે. વીરત્વનું બિરદાવણે બેસનાર, બાળકોમાં વીરત્વના સંસ્કાર નાખવાનું બીડું ઝડપનાર વીરનર-વીરશિક્ષક નાની નાની મુશ્કેલીઓમાં હારી જાય, બેસી જાય, નિરૂત્સાહી થઈ જાય અને કોઈ પણ નજીવા જ્ઞાના હેઠળ

આ ઉત્તમ તકને જતી કરે એ કોઈ પણ સાચા બાલકિત ચિંતકને શોભાસપદ નથીજ.

વળી કેવળ બાલવીર સેનાથીજ સંતોષ ન માનતાં, બહુકવું તથા યુવકમંડળના વિભાગો પણ સારી પેઠે જમાવીને સાંગોપાંગ પૂર્ણ એવો સંપૂર્ણ સંઘ બનાવવાના કોડ અને હોંસ તમારામાં જન્મે અને તમે ગરવી ગુજરાતનાં સુઝ નાગરિકો તો સંપૂર્ણ સંઘનેજ તમારી સાચા હૃદયની સંગીત સેવા અર્પશો એવો અંતરની આશા અને અભિલાષા ! इति शिवम् ॥

### બાળવીરની પ્રતિજ્ઞા.

હું મહારા આત્મજૈરવથી પ્રતિજ્ઞા લઉં છું કે:—

(૧) હું વિશ્વેશ, નરેશ અને રવદેશ પ્રત્યેની મહારી દ્રશ્ય બળવવા—

(૨) સર્વ સમયે ખીજા લોકોને સહાય કરવા—

(૩) વીરના ધર્મ પાળવા—

મહાઈં બનતું સર્વ કરીશ.

### વીરધર્મનું કૃત્યગીત.

વિશ્વાસપાત્ર સૌ બનશું, ને થાશું વક્ષાહાર;  
પરમાર્થી સાથે થઈને, રાખીશું બ્રાતૃભાવ;  
વળી વિનયશીલતા સાથે, માયાળુ આજ્ઞાધીન;  
મીતતા ને ચિત્તપ્રસન્નતા, ને પવિત્રતા નિશ્ચિન.

# તમારા પુત્રે [સ્કાઉટ] એટલે બાલવીર શા માટે થવું એનાં બાર સખળ કારણો :—

- ૧ (સ્કાઉટીંગ) વીરવિદ્યા બાળકના કુન્નસદના વખત માટે સુંદર પ્રવૃત્તિ પુરી પાડે છે. કારણ કે :—  
બાલવીરનો નિવૃત્તિનો વખત સન્નિમિત્રોના સહવાસમાં અને ઉપયોગી તથા હિતકર વ્યવસાયથી પુરાઈ જાય છે.
- ૨ વીરવિદ્યા બાળકનું ચારિત્ર્ય ઘડે છે. કારણ કે :—  
ચારિત્ર્ય એ કોઈપણ કાર્યપ્રદેશમાં સફળતાના મુખ્ય આધારભુત છે, અને તેથી જ એમાં ચારિત્ર્યવિકાસને પ્રધાનપદ છે.
- ૩ વીરવિદ્યા કંઈ સૈનિક એટલે લશ્કરી તાલીમ નથી. કારણ કે :—  
સંસ્થાનો હેતુ હરેક વ્યક્તિને સારા નાગરિક બનાવવાનો છે. નહિ કે નકલીયા વ્યક્તિત્વહીન સૈનિકો.
- ૪ વીરવિદ્યા બાળકને સેવાભાવના વ્યવહારમાં આચરવાની તક આપે છે. કારણ કે :—  
પોતાના આજીવનનાઓની અને તે દ્વારા ઈશ્વરની સેવા કરવાની તેને તક મળે છે. ધર્મનો મૂળ પાયો તો એ જ છે.
- ૫ વીરવિદ્યા બાળકને કળાકુશળ બનાવે છે. કારણ કે :—  
તેનામાં એવી કળાનો શોખ જન્મે છે, કે તેની પ્રિય કળાઓ પોતાની જાતને આનંદ આપે છે, એટલુંજ નહિ પણ તેના ઘરકામમાં યે તે અતિ ઉપયોગી થઈ પડે છે.
- ૬ વીરવિદ્યા બાળકમાં આત્મગૌરવ અને એકનિષ્ઠાની ભાવના જાગ્રત કરે છે. કારણ કે :—  
એ શિક્ષણથી તે અન્યની અવગણના યે નથી કરતો, તેમજ અસત્ય પણ નથી બોલતો.

૭ વીરવિદ્યા બાળકમાં સ્વાસ્થ્ય જન્માવે છે. કારણ કે:—

એમાં પોતાને પોતાની જાતે જ મદદ કરવાની હોય છે, તે ઉપરાન્ત અન્યને પણ સહાય કરવાની હોય છે.

૮ વીરવિદ્યા બાળકને આરોગ્ય અર્પે છે. કારણ કે:—

જાતકાળજીથી અને ચોક્કસી હવામાં લીધેલા શ્રમ અને વ્યાયામદ્વારા એ શરીર નીરોગી અને મનથી જ્ઞાની બને છે.

૯ વીરવિદ્યા બાળકની નૈસર્ગિકશક્તિ શોધી કાઢે છે. કારણ કે:—

એની યોજના એટલી સર્વદેશીય અને વિશાળ છે, કે ધંધા-વ્યવહારની પદ્ધતિમાં જેને જેવું જોઈએ તેવું બંધબેસતું અને અનુકૂળ તત્વ એમાંથી મળી જાય છે.

૧૦ વીરવિદ્યા બાળકને સુખ અને આનંદ અર્પે છે કારણ કે:—

આનંદી અને હસમુખા મિત્રોનો, અને નિર્દોષ તથા રમણીય કુદરતનો તેને પુરતો સહવાસ મળે છે.

૧૧ વીરવિદ્યા બાળકની દૃષ્ટિમર્યાદા વિશાળ બનાવે છે. કારણ કે:—

વીરસંસ્થાની શાખાઓ દરેક સુધરેલા દેશોમાં હોવાથી પરસ્પરનો વીરબંધુ તરીકેનો સંબંધ સરળ અને શક્ય બને છે.

૧૨ વીરવિદ્યા આજના બાળકને આવતી કાલનો નરવીર બનાવશે. કારણ કે:—

તે બાળકમાં એવી જાતનું વીરત્વ અર્પશે, કે જેથી કરીને તમે સંતોષ અને ગૌરવ પામો.

૭. ખુદશી જગ્યામાં એક જણને માટે દાળ, લાત, કે ખીચડી કે રોટલા કે લાખરી અને શાક રાંધી શકે.
૮. પોતાની જાત કમાઈના વા બચતના આઠ આના સેવિંગ્સ બેન્કમાં જમા કરાવે.
૯. હોકાયંત્રના ૧૬ બિન્દુઓ-૧૬ દિશાઓ જાણે.

આટલી ખામતો જાણનાર અને તેમાં પાસ થનાર મધ્યમ પદનો વીર કહેવાય છે. તેને મધ્યમપદનો ભરતવાળો કપડાનો ચાંદ મળે છે, જે ઠાળા ખલા નીચે ખાંચ પર પહેરાય છે.

## ઉત્તમપદ-પ્રથમ વર્ગની કસોટીઓ (દુકમાં)

- ૧ ૫૦ વાર તરવાનું.
- ૨ ૧ રૂા. સેવિંગ્સ બેન્કમાં જમા કરાવવાનો.
- ૩ ધ્વજસંજ્ઞા પુરી જાણવી.
- ૪ ૧૪ માઇલની મુસાફરી કરવી.
- ૫ અકસ્માતોને લગતી સારવાર આવડવી.
- ૬ રસોઇ-પાકી કરી જાણવી.
- ૭ નકશો ઉઠેલવો, બનાવવો તથા તેથી માર્ગ શોધવો.
- ૮ ૭ દિવસનો વનનિવાસ અને વનપર્યટન.
- ૯ કુઠાડીનો ઉપયોગ કરી જાણવો.
- ૧૦ અંતર, ઉંચાઈ, પહોળાઈ, લંબાઈ, સંખ્યા, ક્ષેત્રફળ વગેરેનો અડસદ્દા કાઢી જાણે.
- ૧૧ ઉમેદવારને કૌમલપાદનું શિક્ષણ આપી તૈયાર કરે.

એ વિષયોની પરીક્ષા માટે ઓછામાં ઓછો એક ખંદારનો પરીક્ષક સ્થાનિક મંડળ તરફથી નિમાય છે. પાસ થનારને કપડાનો મોટો ચાંદ મળે છે જે આગલા ભેટને બદલે ખલા પર પહેરાય છે.

ભારતવીરનો હર્ષનાદ.

I N D I A.

વંદેમાતરમ્, જય જય હે

ખાલવીર બન્ધુ, જય જય હે

# વીર ગીત.

૧

આહિન્દ હોયજો ખારો,  
વીરબાળ સૌ વિચારો.  
કે કે કરો મુધારો.

હિન્દના યુવાન.

\* \* \* \* \*

હમતું વદન રાખ,  
વાણી સત્ય શુદ્ધ ભાખ,  
કર હિતભર્યા વિચારો.

હિન્દના યુવાન.

પ્રસન્ન કેવો સારો,

હિન્દના યુવાન.

(ગુ. ભટ્ટ).



વનિતા વિશ્રામ-અમદાવાદના ડ્રોઇંગ માસ્ટર શ્રી. રામચંદ્ર  
હરિએ ખંત અને કાળજીથી બનતી ઉતાવળે ચિત્રો તૈયાર કરી  
આખ્યાં તે બદલ એમનો ઉપકાર માનવામાં આવે છે.

મુદ્રક:-જોવિન્દજી ડાહ્યાભાઈ નાયક  
શ્રી "અનાવિહ બંધુ" પ્રીન્ટિંગ પ્રેસ, બરાનપુરી ભાગળ, ભાલવાળી પોળ, સુરત.  
પ્રકાશક:-બોરો પ્રીવીન્ટીવલ રહાઉટ હેડ કૉલેજ-મુંબઈ તરફથી  
ઉત્તર વિભાગના રહાઉટ ઓર્ગેનાઈઝર-ગુણવંતરામ ભટ્ટ વીર કાર્યાલય-ભરૂચ.

